

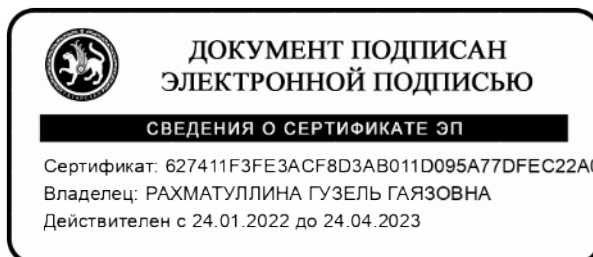
РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО на Педагогическом совете протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	Согласован: Учредитель МКУ «Управление образования ИКМО г.Казани	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Лицей № 5» Приказ № 151/0от «31 »августа 2021г Директор Рахматуллина Г.Г.
--	---	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
Вахитовского района г.Казани**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**2021-2026 год**

**«Трансформация образования: перспективы и новые возможности  
развития в условиях цифровизации».**



**«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»**

**В.В. Путин**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №5» Вахитовского района г.Казани (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития на период с августа 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой лицея.

В Программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов лицея, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение достойного уровня качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития : «Трансформация образования: перспективы и новые возможности развития»</b>
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив
<b>Исполнители программы</b>	Педагогическое , ученическое и родительское сообщества
<b>МИССИЯ Программы</b>	<p>Создание модели образовательной среды, в которой каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и применения их на практике; каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвитии; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. Лицей воспитывает внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру, и в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство. Создание условий для эффективного развития лицеза, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного развития. Формирование открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.</p>
<b>Задачи Программы</b>	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования как системы ценностей современного государства;</li> <li>- обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства.</li> </ul> <p><b>Задачи деятельности по удовлетворению запросов субъектов образовательного процесса:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей; расширение возможностей для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях;</li> <li>- разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации; приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;</li> <li>- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации;</li> <li>- совершенствование условий для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, для условий педагогического творчества, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе;</li> <li>- постоянно работать над совершенствованием системы «эффективного контракта»;</li> <li>- создание условий для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем</li> </ul>
<p align="center"><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p align="center">2021 – 2026 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,</li> </ul>

<p><b>развития</b></p>	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>• Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>• Устав лицея.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);</li> <li>• Разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>• Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>• Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2026) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень направлений</b></p>	<p>Инновационные проекты</p> <p><b>1.«Открытая школа»</b> - развитие информационного пространства лица и электронных образовательных ресурсов.</p> <p><b>2 проект «Мой выбор»-</b> Реализация модели конкурентоспособного выпускника – будущего профессионала</p> <p>Направления: конвергентное образование финансовая грамотность. Целью является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг, приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах;</p> <p>- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков;</p> <p><b>3. Проект « Я- гражданин страны».</b></p> <p>Через систему самоуправления лицеист социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации обучающихся лица. Результатом социализации подростков в деятельности детской общественной организации «Форум» является интеграция качеств, характеризующих развитие подростка, и выражающаяся в уровне сформированной социального опыта. Социализация лицеиста проявляется через способность подростка реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности. Структура уровней самоуправления</p>

лица. Система лицейского самоуправления имеет 2 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные обучающиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления.

Индивидуальный уровень – ученик. Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающегося под руководством классных руководителей;
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- Воспитание ответственности за порученные дела;
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Второй уровень – лицейское ученическое самоуправление.

Совет занимается законодательной деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета самоуправления - регламентирует и отслеживает работу органов самоуправления лицея.

Советы I, II, III ступеней «Я лидер» 10-11 кл, «Я патриот» 5-9 класс, «Я гражданин» 1-4 класс

- выступают от имени учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников при решении вопросов жизни - координируют деятельность органов самоуправления;- организуют внешнюю работу;- готовят и проводят собрания и линейки;- организуют выпуск газеты и видеороликов;- организуют соревнования между классами начальной школы, среднего звена и старшеклассниками;- подводят итоги года и т.д.

Уровень – общешкольное самоуправление. Педагогические задачи:

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по

различным направлениям деятельности;

- Формирование актива лицея, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Помощь в организации шефской работы;
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо лицея, города, РТ, РФ;
- Демократизация и совершенствование учебно – воспитательного процесса

*На уровне лицея:* через деятельность конференции и выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися лицей и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума через Совет дела и классные коллективы.
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других сфер – это деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, республики страны.



- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проект «Лидер» -, в которой принимают участие обучающиеся и педагоги, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют социальные проекты, направленные на развитие города Казани.
- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Вахитовского района г. Казани, посвященные Дню воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», И дням воинской Славы. Городам героям. День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на лицейском уровне – активисты школьного Музейной экспозиции Трудовой и боевой Славы
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты экологического кружка «СМС -дети»

#### 4. Проект “100% здоровье.

Изучение и анализ состояния образовательного процесса и здоровья учащихся.

Повышение качества занятий физической культурой.

Улучшение организации питания учащихся.

Оптимизация досуговой деятельности, каникулярного и летнего отдыха детей. Участие во Всероссийских акциях, посвященных формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты, Кэс Баскет., Спартакиада

Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся и учителей.

Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.

	<p>Осуществление медицинского мониторинга состояния здоровья учащихся.  Создание нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды.  Реализация системы мер по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.  Интерииоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Создание комплекса управленческих условий, включающих следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организационно-содержательные <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно – аналитические;</li> <li>- мотивационно-целевые;</li> <li>- планово-прогностические;</li> <li>- организационно-исполнительские;</li> <li>- контрольно-диагностические.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p> <p><b>Инновационный проект «Открытая школа»</b></p> <p>В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <p>развитие информационного пространства лица в сети Интернет, внедрение новых технологий при управлении и взаимодействии сотрудников</p> <p>В обновлении инфраструктуры: 100% кабинетов будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующей уровневой образования) и инновационным технологиям; не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - не менее 70 % школьников смогут использовать систему школьного дистанционного образования; - увеличится вовлеченность</p>

родителей в образовательный процесс, открытость процесса и результатов.

**Инновационный проект “Мой выбор”** - формирование учебных планов основного общего образования с учетом запросов родителей в ранней профилизации обучающихся; - развитие предпрофильных 5-9 классов по следующим направлениям: технологический (математика и физика), социально-информационный (информатика, робототехника, вебдизайн); - развитие системы профильного обучения социально-экономической и естественнонаучной направленности на уровне среднего общего образования; - развитие партнерских связей с профильными учреждениями, реализующими программы в области технологического, медицинского, химического образования. Реализация проекта, предполагающего совершенствование ВСОКО, и достижение следующих показателей: - возможное расхождение данных внутренней оценки с внешней оценкой не более 10%; - прогнозирование результатов внешних оценочных процедур с отклонением не более 15%; - минимизация количества выпускников, имеющих 5 в аттестате и набравших менее 50 баллов на ЕГЭ ( $\leq 1,5\%$ ); успешная реализация конвергентного образования с увеличением доли учащихся, поступающих в ВУЗЫ технической, инженерной направленности

**Инновационный проект «Я –гражданин России».** Реализация программы должна обеспечить:

позитивную мотивационно-ценностную сферу поведения личности выпускника и обучающегося; возросший уровень формирования у учащихся патриотизма, гражданского самосознания и лидерских качеств; основы культуры и духовно нравственных ценностей, уважения к родному и государственному языкам и этнокультуре; усиление воспитательного потенциала института семьи в формировании духовно развитой и высоконравственной личности; успешную социализацию, самообразование и самореализацию, сознательное участие в разностороннем саморазвитии и самовоспитании.

**Инновационный проект «100 % здоровье».**

повышение количества учащихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни на 10 %; участие в акциях «Кросс наций», «Лыжня России», «Велопробег». Активизация занятий оздоровительной физической культурой.

поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, занимающихся в

	<p>спортивных секциях до 50 %;</p> <p>вовлечение родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>уменьшение количества дезадаптированных детей на 12%, детей с высоким уровнем школьной тревожности на 10%;</p> <p>формирование навыков психологической гигиены у субъектов образовательного процесса;</p> <p>привитие учащимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды. Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия. Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации. Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся. Создание команд ШВЛ, ШБЛ, спортивных команд учителей.</p>
<b>Исполнители</b>	Коллектив лицея, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наличие лицензии, регистрационный номер 6239, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.04.2015 №16Л 01№0002053. Наличие аккредитации, регистрационный номер 3236, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 4.12.2015 №16 А 01 № 0000409.

. Численность обучающихся в учреждении (на 20.09.2021) - 865 человек, классов - 32, средняя наполняемость: 27.

. Количество кружков, детских объединений для обучающихся, функционирующих на базе учреждения, - 9, в том числе организованных при содействии и участии учреждений дополнительного образования детей,

- ДМШ -26, МАКИ им.Балакирева- социальное партнерство

ЦДТ на Булаке .

. Характеристика кадровых ресурсов.

Сведения о кадрах	Всего, чел.
<b>Всего педагогических работников в учреждении, из них имеют</b>	<b>53</b>
- высшее профессиональное образование	<b>51</b>
- среднее профессиональное образование	<b>2</b>
- начальное профессиональное образование или среднее общее образование/из них обучаются заочно	<b>0</b>
<b>квалификационные категории, в т.ч.</b>	<b>33</b>
- высшую категорию	<b>15</b>
- первую категорию	<b>18</b>
- неаттестованные	<b>16</b>
<b>государственные награды</b>	<b>1</b>
<b>отраслевые награды</b>	<b>16</b>
<b>Численность педагогов-призеров, дипломантов профессиональных конкурсов, смотров, в т.ч.</b>	<b>6</b>
- федерального уровня	<b>1</b>
- республиканского уровня	<b>2</b>
- муниципального (городского) уровня	<b>2</b>
- муниципального (районного) уровня	<b>1</b>

#### **Материальная база учреждения, состояние, использование.**

Количество учебных кабинетов - **23**, в том числе компьютерных классов - **1**. Наличие актового зала на **80** посадочных мест, спортивного зала, оснащенного на **100 %**, столовой, медицинского кабинета, библиотеки.

Наличие кабинетов, отмеченных на смотрах различного уровня, проводившихся **в течение последних пяти лет**

Кабинет химии 2016 - абсолютный победитель районного конкурса

кабинет начальных классов 2016 районный, 1 место

Лаборатория заместителя директора по национальному образованию –декабрь 2017 город -призер  
конкурс пришкольных территорий:

2015 год район. – 1 место, город-3 место

2019 район-1 место, город - 3 место

### **Административно-хозяйственная деятельность**

Капитальный ремонт в столовой -2019 год

Капитальный ремонт в рамках подготовки к проекту «Одна школа-одна страна» Worldskills

Интерактивные сенсорные панели -3 шт.-2019 год

Интерактивная трибуна -1 шт.- 2018 год

МФУ -17 шт.-2020,2021 год

Моноблок-14 шт.-2020

Ноутбук-15-2018,2019

Персональные компьютеры – 18 -2020

Системные блоки- 3 шт.-2019

ОГЭ лаборатории по физике-4 шт.-2021

Комплекты мебели – 11-2017,2018,2019.

Информационные стенды-2018

3-d принтер, сканер-2018

Оснащение для проведения уроков физкультуры –комплекты лыж, тренажеров, гимнастических снарядов- в теч.5 лет

Оснащение музейной комнаты. -2018

Проекторов -6 шт.-2019,2020

### **Организация внебюджетной деятельности в учреждении .**

<b>Год</b>	<b>Формы внебюджетной деятельности/наличие нормативно–правовых</b>	<b>Объем привлечения внебюджетных</b>	<b>Формы освоения внебюджетных средств</b>
------------	--	---------------------------------------	--

	<b>документов, установленных локальных актов по осуществлению указанных форм внебюджетной деятельности и оказанию платных услуг</b>	<b>средств (руб.)</b>	
2016	Предшкольная подготовка, локальные акты имеются «О привлечении внебюджетных средств, в том числе спонсорской помощи»	364521.00	Материально-техническая база
2017	Предшкольная подготовка	377437,00	Материально-техническая база
2018	Предшкольная подготовка	561118 .00	Материально-техническая база
2019	Предшкольная подготовка	830037.00	Материально-техническая база
2020	Предшкольная подготовка	434025.00	Материально-техническая база

**Деятельность по обеспечению соответствия медико-социальных условий целям и содержанию образовательного процесса (соответствие нормам СанПиН, требованиям охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности):**

	<b>Количество предписаний</b>				
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Роспотребнадзор по РТ	1	1	1	1	1
Государственный пожарный надзор по г.Казани ГУ МЧС	1	1	0	0	0
Департамент надзора и контроля образования	0	0	0	0	0

2.

3.

Учебный год	Охват горячим питанием (%)
2016/2017	67 %
2017/2018	64%
2018/2019	80%
2019/2020	79%
2020/2021	93%

### Управление процессом развития образовательного учреждения

1Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образования, программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 в. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на повышение качества образования, развитие процесса внедрения инновационных технологий. Имеются аналитические материалы. Размещены на информационном сайте. Лицей принимал участие в оценочных процедурах: TIMSS, по приказу МО и Н РТ апробации проведения ОГЭ по английскому языку (устной части), по приказу МО и Н РТ апробации проведения итогового собеседования для 9 кл. по русскому языку (2018)

Внедрен проект «Innovative educational systems» предполагает создание web-площадки, в рамках которой будут реализованы инструменты, направленные на: online тестирование учащихся по предметам, ускоренный сбор информации, обработку и распространение данных. В рамках проекта создаются следующие программные компоненты: web-сайт, программа on-line тестирования и анкетирования, программа проектирования информации. Каждый из программных компонентов направлен на решение определенных учебных и административных задач.

Реализуются программы:

1. Начального общего образования.
  2. Основного общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по предметам естественнонаучного цикла (химия, физика, биология, география)
- Среднего общего образования, обеспечивающие профильную подготовку по предметам естественнонаучного цикла и социально-экономического профиля



Идет работа по профориентации на технические специальности.

Для решения задачи создания единой внутришкольной сети профильного обучения успешно реализуются программы дополнительного образования: в системе работает лекторий с приглашением преподавателей ВУЗов и сотрудников научных учреждений города. Формируя вариативную среду, создаются условия для построения индивидуального образовательного маршрута учащимися 9-11 кл.

Реализация ведущих федеральных и региональных программ в сфере обучения и воспитания:

Программа «Основы финансовой грамотности» проект с Национальным Банком РТ, «Разговор о правильном питании», «Путь к успеху», Антинаркотический проект «SaMoСтоятельные Дети». Профильное обучение реализуется в 10-11 классах-100% охват.

Экспериментальная деятельность в рамках экспериментальной площадки ФГБОУВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» по теме «Игропрактики: формирование инженерных компетенций нарастающей сложности» (Приказ КНИТУ № 06 от 14.01.2016). В лицее выработаны общие подходы к воспитанию и обучению детей, которые основываются на сочетании идеалов российского классического образования и гуманизации, инфотехнологизации и интернационализации современного образования. Лицей сотрудничает на договорной основе с К(П)ФУ, КНИТУ- (КХТИ), КГЭУ, Казанским кооперативным университетом, с НПО «ГИПО». Расширяет социальное партнерство, что, с одной стороны способствует, а с другой, является результатом работы по развитию инженерных компетенций обучающихся.

2011 год- заключен договор с НПО ГИПО о сотрудничестве и организации целевого поступления выпускников в технические вузы.

2012 год- заключен договор с ЦМИТ «ИДЕЯ» о совместном проекте и организации учебы в лазерной школе и подготовке учащихся к World skills. Результатом этого проекта стала победа на II Национальном чемпионате сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике «WorldSkills»- II место в номинации «Лазерные технологии», Международная олимпиада по робототехнике – 2015, январь 2 место

С 2013 года – заключен договор с КГЭУ о совместном сотрудничестве в реализации проекта «Профильные классы». Лицей неоднократно становился площадкой для проведения олимпиад как муниципального, так и регионального уровня.

Ежегодно Лицей №5 является базовой площадкой для прохождения практики студентами Казанского педагогического колледжа, ПФУ.

Несомненный приоритет работы лицея – это взаимосвязанная система основного и дополнительного образования и внеурочной деятельности. Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности лицея особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого учащегося, удовлетворяет его потребности в приобретении новых компетенций, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для

практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся. Дополнительное образование представлено реализацией совместной работы с ДМШ №26, МАКИ, ЦДТ на Булаке. В лицее создана театральная студия «Непоседы», участники которой неоднократно становились победителями международных конкурсов: 2016г,2017год – 2 место театра-студии «Непоседы» в III Всероссийском фестивале детского и молодежного театрального творчества «Другое измерение» (г. Москва), Брянцевский фестиваль в г.Санкт-Петербург (2018-)3 место.

Воспитательная работа представлена разными направлениями:

2 место в Республиканском конкурсе музейных экспозиций (2015 г.), Бакеев Мурат-победитель телеконкурса «Умники и умницы» (2015),

2 место Республиканский конкурс «Школа юного спасателя» -2016 год,2017 год

На протяжении 30 лет обучающиеся лицея №5 проходят языковую практику в Республике Польша при поддержке Посольства РП в РФ и международной организации «Вспульнота польска».

Обучающиеся и педагоги лицея были волонтерами на Универсиаде 2013,на Чемпионате мира по водным видам спорта . Лицей №5 на протяжении многих лет является пунктом проведения ЕГЭ,ОГЭ, различных международных исследований, проведения апробаций устной части русского языка ОГЭ

В лицее идет большая работа по приобщению детей и подростков к спорту, занятиям физической культурой, сдачи нормативов ГТО. Реализуется проект «Баскетбол в школу». Результатом стала победа баскетбольной команды юношей во Всероссийских соревнованиях ШБЛ «Кэс-баскет» - 3 место, 2019 год.

В лицее с 2018 года совместно с национальным банком РТ реализуется Всероссийский проект «Основы финансовой грамотности».

Повышение качества образования в лицее обеспечивается за счет развития методической работы и инновационной деятельности. Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, субъекта личностной самореализации, самоактуализации, самоорганизации. Помочь учителю в профессионально - личностном росте, самоорганизации – главная методическая функция администрации. Формы методической и инновационной деятельности лицея, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства: курсовая подготовка, теоретические и практико-ориентированные семинары, участие в работе сетевых сообществ Интернета, Школа профессионального

мастерства, Школа становления молодого учителя, индивидуальная методическая помощь, мастер-классы, творческие отчеты, участие в конкурсах профессионального мастерства и др. 4 учителя лица являлись руководителями районных методических объединений:

2017-2020 г. –Вакилова Д.Г.- руководитель РМО учителей биологии

2011-по настоящее время Вельдер Э.А. – руководитель РМО учителей химии

2016-2020 год – Ингачева Е.Б. – руководитель РМО преподавателей ОБЖ

В лицее непрерывно идет работа над созданием системы непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей и формирование предметных, профессиональных, общепедагогических компетентностей.

А также участие педагогов в профессиональных конкурсах «Брейн-ринг», «Дружина», «Вектор успеха», а также «Учитель года». В лицее реализуется модель наставничества, позволяющая совершенствоваться молодым педагогам. Главным показателем является то, что выпускники возвращаются работать в лицей.

Лицей №5 является экспериментальной площадкой ФГБЦУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (приказ №06-0 от 14.01.2016гн.), участвует в республиканском эксперименте по реализации проекта «Поликультурное образование как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы» (приказ МОиН РТ от 19.03.2012г. №1489/12), муниципальной инновационной площадкой по реализации программы гражданского образования (приказ ИК МО УО г. Казани от 22.09.2011г. №482).

Лицей является стажировочной площадкой для проведения педагогической практики учителей истории КФУ, педагогического училища.

На базе лицея проходят стажировки ИРО РТ для учителей и руководителей образовательных организаций РТ:

Стажировка слушателей курсов повышения квалификации ИРО РТ « Развитие профессиональной компетентности кадров сферы воспитания в условиях реализации «Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 г» - 16-18 апреля 2018

Семинар «Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни обучающихся» для слушателей программы повышения квалификации «Лингвокультурология в преподавании иностранного языка» при институте международных отношений К(ПФУ)

«Новое мотивирующее школьное пространство образовательных организаций г.Москвы в рамках «Взаимообучение городов»-2018 г.

II Региональная (Поволжская ) научно-практическая конференция «Медиатолерантность» -2020»

Стажировка для директоров Якутии ПМЦПК и ППРО КФУ РТ Формирование инновационной культуры диверсифицированных участников образовательного процесса в условиях новых смыслов образования и требований профессионального стандарта педагога ,

Республиканский семинар-стажировка ПМЦПК и ППРО КФУ для слушателей курсов повышения квалификации учителей биологии, химии ««Проектирование урочных и внеурочных занятий по учебному предмету «Биология», обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП» - апрель 2019г.

Экспериментальной работа учителей физики Селивановой Г.В. и Матвеевой В.А. в апробации проекта «Дополненная реальность для учебника Перышкина А.В. Физика 8 класс».

Стажировка для слушателей программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания» по теме: Полилоговое моделирование образовательного процесса как составляющая профессиональной культуры учителя и формирования личностных основ российской гражданской идентичности школьников-27 ноября2019.

Стажировка для слушателей программы повышения квалификации ИРО РТ «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания»

Организация взаимодействия и сотрудничества с предприятиями и организациями-партнерами, учреждениями профессионального образования, другими образовательными и научными учреждениями:

приезд воеводы Лодзинского воеводства -2016 год,

приезд посла Республики Польша -2017

приезд директоров Якутии -2018 г

приезд председателя общества татар в г.Гданьске -2020 г

Сотрудничество по формированию инженерных компетенций : с АО «Региональный инжиниринговый центр медицинских симуляторов «Центр медицинской науки»,- с ПАО «Региональный инжиниринговый центр промышленных лазерных технологий «КАИ – Лазер», с АО «Региональный центр инжиниринга в сфере химических технологий», с АО «Региональный центр инжиниринга биотехнологий Республики Татарстан», АО «Центр прототипирования и внедрения отечественной робототехники» . Активное участие молодых учителей в Ассоциации молодых педагогов Республики Татарстан. Участие профсоюза в Республиканском конкурсе «Территория социального партнерства»-призеры 2 место.Участие педагогов лицея в спартакиаде работников. Городская игра «Брейн-ринг» среди молодых учителей г. Казани – 2 место.В лицее осуществляет деятельность родительский комитет, коррекционно-развивающая служба.

Количество жалоб, поступивших в органы управления образованием.

	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
--	------------------	------------------

Количество жалоб	0	0
в том числе подтвердившихся в результате проверок	0	0

Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по результатам итоговой аттестации (годовая оценка) и обеспечение выполнения требований государственных образовательных стандартов в учреждении.

Во 2 - 11 классах	2018- 2019 учебный год		2019- 2020 учебный год		2020- 2021 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
	60,7	99,9	64,2	100	61,7	100
Средние показатели по городу	56,8	99,5	66,5	99,7	59,2	99

Сведения по выпускникам, окончившим школу со справкой по результатам итоговой аттестации (за три года).

Год выпуска	Количество выпускников	Не допущены к экзаменам	Не явились на экзамен	Получили на ЕГЭ количество баллов ниже минимального порога			Общее количество выпускников, выпущенных со справкой
				по двум обязательным предметам	только по русскому языку	только по математике	
2018	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0

2020	0	0	0	0	0	0	0
------	---	---	---	---	---	---	---

4.

5. 6.5. Показатели мониторинга образовательной организации:

показатели	Место в рейтинге (мониторинге)					
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Качество образования	35	22	36	31	11	23
Национальное образование	44	49	41	39	134	62
Работа с одаренными детьми	44	27	25	37	75	46
Воспитательная работа	42	76	81	47	28	49
Кадры	26	28	15	34	22	70
Управление	19	19	14	38	33	35
итого	256	221	212	185	265	180
место	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>36</b>

**Эффективность мероприятий по предупреждению девиантного поведения обучающихся. Динамика численности учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, количества совершенных ими правонарушений (за 3 года):**

Год	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	Количество совершенных правонарушений
2018	0	0	0
2019	0	0	0
2020	0	0	0

Другие результаты учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении:

Всероссийский конкурс образовательных организаций «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей -2016»  
.III международный фестиваль театрального творчества им. Шауката Биктемирова " Наследники Альмандара- Лауреат 1 степени  
Брянцевский фестиваль детских театральных коллективов (2018)

.Международный конкурс Фестиваль " Dream Fest" Творческое фестивальное движение " -2 место (2019)

. Международный конкурс детского творчества в Тунисе ( 2019 г)- гран-при

.Городской Фестиваль поисковой песни и агитбригады «Ровесников следы» - гран-при (2017)

.Городские соревнования «Юный спасатель» 2 место (2017)

.Республиканский конкурс юных журналистов «Сила слова» - 2 место (2018)

.XVII Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри

.Международный IV НПК «Айтматовские чтения» - 2 место (2018)

.Международный конкурс проектов Golden formula. Paris» 2018 г.-2 место ,2019-1 место

. XI Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «И значит нам нужна победа!» - май 2021 (Волгоград)  
– гран-при

.Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Наше время» -апрель 2020 г.Москва

Всероссийские соревнования ШБЛ «Кэс-баскет»- 3 место ( Тольятти) -2019 год

. Республиканские соревнования ШБЛ «Кэс-баскет» - 2 место -2020 год

## **II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

Исходя из миссии лицея - создание модели образовательной среды, в которой каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и применения их на практике; каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвитии; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него, и анализа сложившейся ситуации можно выделить приоритетные проекты, в которых заложены достижения прошлого и резервы для дальнейшего развития.

# 1. Проект «Открытая школа».

## Создание информационной образовательной среды

1. Осуществлять оперативное управление образовательным процессом в дистанционном формате
2. Развитие информационной среды лицея, которая направлена поддержку образовательного процесса и обеспечение получения непрерывного образования детьми, находящимися на спортивных сборах или длительном лечении, а также при изоляции классов в связи с карантином;
3. Вовлеченность родительского сообщества в образовательный процесс, открытость образовательного процесса и его результатов

Цель проекта	Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание в лицее открытого образовательного информационного пространства.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «умное» управление ОО для изменения инфраструктуры и содержания образования;</li><li>2. Оснащение учреждения компьютерным, офисным и интерактивным оборудованием;</li><li>3. приобретение необходимого программного обеспечения;</li><li>4. создание и оптимизация работы локальных вычислительных сетей, в том числе полный переход на электронный журнал, дневник, мониторинг ОД ( образовательных достижений)</li><li>5. журнал, дневник, мониторинг ОД;</li></ol>



	<p>6. обеспечение функционирования официального сайта ОО;</p> <p>7. научно-методическое сопровождение внедрение информационно-коммуникационных технологий (в том числе сетевых) в образовательный процесс и развитие ИКТ-компетенции участников ОД;</p> <p>8. апробация российских платформ по работе с электронными учебниками и учебными пособиями;</p> <p>9. создание электронной библиотеки, медиатеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>10. организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников ОО в области ИКТ и т. д.</p> <p>11. Расширение использования современных электронных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.</p> <p>12. Повышение уровня и качества учебно-методического обеспечения учебновоспитательного процесса, возможностей активного обмена педагогическим опытом по средствам ИКТ.</p>
<p>Мероприятия проекта</p>	<p>Разработка нормативно-правовой базы информатизации , Создание единой информационной среды ,единой безопасной среды</p> <p>Развитие сайта ОО, официальных страниц в социальных сетях «ВКонтакте», • «инстаграмм», развитие школьного радио и создание пресс-центра школьной мультимедийной редакции; Создание базы данных электронных образовательных ресурсов,</p>

подключение • клиентских компьютеров к серверу, обслуживание среды; Обучение участников образовательного процесса использованием электронных образовательных ресурсов, расположенных в локальной сети комплекса и сети Интернет. Совершенствование работы с электронными журналами и дневниками • Ежедневное обновление; • Работа с домашними заданиями в электронной среде; • Работа преподавателей с одаренными учащимися, электронный обмен заданиями и решениями между преподавателем и учеником; Возможность ознакомление с пройденными уроками в электронном журнале учеников, пропустивших занятия по уважительной причине; • Актуальность расписания уроков и звонков; • Возможность создания своего блога всех участников системы электронного журнала; • Планирование и проведение совместных уроков с учителями других школ • Обучение учителей в интернет мастер классах по использованию электронными журналами; • Участие в открытых интернет конкурсах Развитие ИКТ-инфраструктуры образовательного учреждения • Расширение, техническое усовершенствование и сопровождение сервера • Обеспечение доступа к Интернету; • Организация локальной сети; • Поставка необходимого сопутствующего оборудования помещений (электрическая сеть, мебель, освещение, воздух); • Оснащение оборудованием ИКТ; • Обновление базы ЦОР; Создание единой информационной среды • Участие комплекса в сетевых образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах • Создание и использование в образовательном процессе личных сайтов учителей, блогов и т.п. • Переход на дистанционное обучение и самообразование участников • образовательных отношений Совершенствование единой информационной среды комплекса: • Обновление базы данных ЭОР, подключение новых клиентских компьютеров к

серверу, • Увеличение количества участников образовательного процесса пользующихся ЭОР, расположенными в локальной сети комплекса и в сети Интернет. • Организация регионального эксперимента по переходу ОО на электронную платформу школьных учебников и библиотеки художественной литературы. • Создание электронного каталога, обеспечивающего систематизацию имеющихся информационных ресурсов и свободный, оперативный доступ к ним Обеспечение образовательного процесса. Корпоративные практики по освоению учащимися и педагогами инновационных ИТ технологий. • Цифровые 3D-технологии; Web 2.0; • Электронное он-лайн обучение; • Сетевое взаимодействие в образовательной среде; • Проектная деятельность в ИТ-среде; • Технология электронного портфолио; • Курсы медийной грамотности и навыков 21 века; • Применение ИКТ-технологий во внеурочной деятельности; • Дистанционное обучение и поддержка одаренных детей • Дистанционное обучение на дому; • Организация дистанционного обучения учащихся. • Постоянное редактирование, обновление, дополнение курсов ДО • Добавление новых курсов ДО • Развитие сайта образовательного учреждения: • Постоянное обновление новостной ленты. • Создание личных блогов классов. • Контроль за обновлением сайта Участие сайта ОУ в конкурсах сайтов. Увеличение материальной базы • Модернизация компьютерного и мультимедийного оборудования. • Наполнение базы данных ПО электронного документооборота. • Ведение электронного документооборота. Мониторинг процесса информатизации • Анализ состояния компьютерного, офисного, интерактивного оборудования • Аудит процесса информатизации и инвентаризация компьютерного парка • Изучение эффективности использования компьютерного,

	цифрового оборудования • Аудит системы электронного документооборота, в т.ч. мест хранения (в локальной сети) и периодичность использования документов в соответствии с рабочей инструкцией по делопроизводству • Оценка ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов. Мониторинг и экспертиза при оценке выполнения программы информатизации.
--	--

## 2. Проект «Мой выбор».

### Направления:

#### Конвергентное образование

#### Финансовая грамотность

### Реализация модели конкурентоспособного выпускника – будущего профессионала.

Проект направлен на обеспечение конвергентного образования в лицее , внедрения программы повышения функциональной грамотности и финансовой грамотности .

Информирование родителей• (законных представителей) и обучающихся об уровне образовательных достижений, обеспечение стабильного функционирования ВСОКО, обеспечение совпадения данных внутренней оценки с внешней , такими как TIMSS, PISA, NIKO с минимально допустимым отклонением. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования позволит избежать эффекта “обманутых ожиданий” обучающихся и их родителей (законных представителей), возникающих, когда школьная оценка не совпадает с результатами внешних мониторингов. Формирование конкурентного выпускника, осознанно делающего свой• профессиональный выбор, обеспечение ранней профилизации по приоритетным направлениям науки и техники, вовлеченность всех субъектов образовательного процесса в моделирование образовательной траектории обучающихся –

Цель проекта	Логика конвергентного образования - процесс постепенного
--------------	--

преподавания различных предметов через применение педагогических приемов и технологий и унификации с расширением его функциональных возможностей.

Цель проекта: создание системы непрерывного конвергентного образования, ориентированного на профильные классы естественнонаучного цикла и гуманитарного цикла. Но состоит в принципиально новых подходах к формированию образовательной среды на основе технологий деятельности конвергентного обучения.

Проект направлен на формирование коммуникативных компетенций с отработкой международных стандартов, критического мышления через чтение и письмо, познавательного интереса и творческих способностей, внедрение в процесс обучения новых методов формирования современной компетентной языковой личности, анализом текста. Включает в себя направления : технологии обучения иностранным языкам - Рабочее средство создания развивающей речевой среды»

- Новые технологии в области конвергентного обучения
- комплексное углубленное изучение физики, химии с помощью разных методов (системно-функциональный, конкретно-исторического, типологического, и пр.)
- работа с текстом в межпредметной проектной деятельности
- работы с другими образовательными учреждениями
- Международные молодежные дебаты;
- Олимпиады по финансовой грамотности
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Проектная деятельность;
- Участие в международных олимпиадах и обменах по английскому языку, финансовой грамотности

<p>Мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проверка эффективности интеграции курса физики в предметное обучение,</li> <li>2. работа над использованием в контрольно-измерительных материалов учебников и пособий,</li> <li>3. освоение и разработка личностно-ориентированных заданий,</li> <li>4. накопление и создание , расширение базы дидактических материалов и материалов, связанных с работой на уроке обучения и с подготовкой к ЕГЭ и ГИА;</li> <li>5. отслеживание результативности применения новых технологий в 11 классах;</li> <li>6. внедрение методик с использованием новых информационных технологий; осуществление всех видов проектно-исследовательской деятельности с широким освещением результатов проектных работ на уровне «Школа — вчера, сегодня, завтра»;</li> <li>7. -апробация и внедрение новых дидактических методик для их использования на занятиях по подготовке к сдаче экзамена на международный сертификат;</li> <li>8. изучение и распространение опыта учителей ленинградской области;</li> <li>9. Межпредметные учебно-методические объединения;</li> <li>10. Углубленное изучение предметов, элективные курсы, соответствующие профилю обучения, курсы внеурочной деятельности</li> <li>11. Дополнительные общеобразовательные программы подготовки к участию в городских образовательных конкурсах;</li> <li>12. Выполнение проектов в конвергентных лабораториях, направленных на развитие молодежного инновационного творчества</li> </ol>
--------------------	---

### 3. Проект «Я- гражданин страны».

Проект направлен на формирование способного к непрерывному самообразованию, обладающего ключевыми компетенциями, способного работать с другими людьми в целях содействия формированию устойчивого будущего, способного принять на себя ответственность как гражданина мира для обеспечения готовности к будущим переменам

Цель проекта	Развитие высоконравственной личности, разделяющей ро... традиционные духовные ценности, обладающей актуальн... умениями, способной реализовать свой потенциал в услов... общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Формирование первоначального представления о зн... «миролюбие», «гражданское согласие», «социально... элементарный опыт, межкультурного, межнациона... межконфессионального сотрудничества, диалогичес... первичный опыт социального партнерства и диалог... первичный опыт добровольческой деятельности, на... решение конкретной социальной проблемы класса, ... к лицу территории; первичные навыки использова... среды, телекоммуникационных технологий для орга... межкультурного сотрудничества.</li> </ul>
Мероприятия проекта	<p>Волонтерская деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в исслед... деятельности под руководством наставников из числа пед... преподавателей ВУЗов, сотрудников предприятий, родите...</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнит... через систему «Навигатор дополнительного образования»</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополните... в учреждениях культуры и спорта.</li> <li>4. Обеспечение участия детей в деятельности технопарков... направленных на обеспечение доступности программ есте... технической направленности, соответствующих современ... технологического развития.</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся, участвующих в онлайн...</li> </ol>

	<p>настоящего», «Большая перемена» и других) под руководством числа педагогов школы, УДО, преподавателей ВУЗов, сот предприятий, родителей.</p> <p>6. Обеспечение учета личных достижений учащихся и пу специально организованных мероприятиях, поощрение де</p> <p>7. Рост социальной активности обучающихся, проявления умение работать в команд</p>
--	--

#### 4. Проект “100% здоровье”

Цель проекта	Актуализация темы здоровья, здорового образа жизни, от поведения.
Задачи проекта	<p>Показать значимость здорового образа жизни.</p> <p>Активная пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Популяризировать здоровый образ жизни в школьной сре</p> <p>Формировать отрицательное отношение к вредным привы</p> <p>Прививать любовь к спорту и физической культуре.</p>
Мероприятия проекта	<p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для орг полноценного физического спортивного развития (созд спортивных занятий на свежем воздух</p> <p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинет соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицин показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание ра</p>



	<p>столовой, стол свободного выбора блюд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение)</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время</li> </ul> <p>качественное методическое сопровождение.</p>
--	---

### III. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и со образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению</li> </ul>

<p>инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<p>внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в междушкольных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для реализации возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

#### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- 1) сохранение и развитие уклада лицея, который становится содержанием образования, активизирует формирование способностей и компетентностей, раскрывает потенциал личности наравне с предметным содержанием урока,
- 2) повышение конкурентоспособности выпускника лицея, обладающего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной и профориентационной деятельности, владеющего жизненными и общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование;
- 3) создание открытого информационного пространства, позволяющего активно формировать ИТ - компетенции, как у педагогов, так и у обучающихся, активно использовать дистанционные образовательные технологии как дополнение классно-урочной системы, вовлекать в информационную образовательную среду обучающихся с особыми потребностями, обучающихся, выбравших индивидуальный образовательный маршрут для обеспечения равных возможностей в обучении, применять новые формы оценивания достижений обучающихся и педагогов через систему портфолио;
- 4) расширение образовательных направлений для выбора обучающимися, подготовка к вступлению в городские и республиканские проекты.

**Выше перечисленные ожидаемые результаты реализации программы могут отслеживаться по следующим количественным показателям и конкретным фактам:**

повышение качества образовательного процесса по следующим показателям:

1. качество результатов ГИА, внешних мониторингов результативности
2. обученности обучающихся, качество обучения по образовательным областям
3. количество участников международной проектной деятельности,
4. количество участников проектно-исследовательской деятельности,
5. количество участников и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней.

**Возможность отслеживания этих результатов**

а) через портфолио лица, учителя, ученика.

б) изменение содержания образовательного процесса:

увеличение числа и разнообразия профильных и элективных курсов, увеличение курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки 5-9-х классов;

в) рост индивидуализации учебных планов,

г) повышение доли использования в учебном процессе образовательных технологий, направленных на развитие способностей и формирование компетенций учащихся,

д) Повышение мотивации педагогов к постоянному самообразованию и квалификации. повышению профессиональной

**Изменение образовательного пространства лица:**

увеличение творческой составляющей в образовании;

реализация принципа открытости образовательного процесса в лицее;

создание образовательных пространств, в которых нет жестких рамок, где правила создаются учащимися вместе с педагогами, особенно во внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования,

создание ситуаций успеха для полной реализации учащимися своих образовательных потребностей;

приобретение выпускниками особых личностных качеств, которые позволяют выделяться ему на общем фоне,

Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание в лицее открытого образовательного информационного пространства – проект «Открытая школа»

Реализация модели конкурентоспособного выпускника – будущего профессионала, способного к непрерывному самообразованию, обладающего ключевыми компетенциями, способного работать с другими людьми в целях содействия формированию устойчивого будущего, могущего принять на себя ответственность как гражданина мира для обеспечения готовности к будущим переменам .

В системе управления: - в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

В обновлении инфраструктуры: 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: 100 % педагогов и руководителей лицея пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)

. В организации процесса: - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70 % школьников будет обучаться в системе школьного дистанционного образования. овладение учащимися общественно-социальными компетенциями, необходимыми для повышения конкурентоспособности выпускника лицея, формирование у учащихся системы ценностей гражданско-нравственной культуры гражданина своей страны, укрепление сформированного уклада лицея как опыта позитивной коммуникации между людьми.

Вышеперечисленные ожидаемые результаты реализации программы могут отслеживаться по следующим количественным показателям и конкретным фактам:

повышение качества образовательного процесса по следующим показателям:  
качество результатов ЕГЭ и ГИА,  
внешних мониторингов результативности обученности учащихся,  
качество обучения по образовательным областям,  
количество участников программы подготовки на Сертификаты,  
количество участников международной проектной деятельности,  
количество участников проектно-исследовательской деятельности,  
количество участников и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней.

Возможность отслеживания этих результатов через портфолио , учителя, ученика.  
изменение содержания образовательного процесса: увеличение числа и разнообразия профильных и элективных курсов,  
увеличение курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки 8-9-х классов;  
рост индивидуализации учебных планов,  
повышение доли использования в учебном процессе образовательных технологий, направленных на развитие способностей и формирование компетенций учащихся,  
повышение мотивации педагогов к постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.

### **Изменение образовательного пространства :**

резкое увеличение творческой составляющей в образовании;  
реализация принципа открытости образовательного процесса в лицее;  
увеличение количества детско-взрослых творческих объединений и сообществ;  
создание образовательных пространств, в которых нет жестких рамок, где правила создаются учащимися вместе с педагогами, особенно во внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования,  
создание ситуаций успеха для полной реализации учащимися своих образовательных потребностей;  
приобретение выпускниками лицея особых личностных качеств, которые позволяют выделяться ему на общем фоне,  
создание экологического пространства лицея, благоприятно влияющего на здоровья всего школьного коллектива

1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности под руководством наставников из числа педагогов школы, УДО, преподавателей ВУЗов, сотрудников предприятий, родителей.
2. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием через систему «Навигатор дополнительного образования».
3. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях культуры и спорта.
4. Обеспечение участия детей в деятельности технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих современным направлениям технологического развития.
5. Увеличение доли обучающихся, участвующих в онлайн проектах («Уроки настоящего», «Большая перемена» и других) под руководством наставников из числа педагогов школы, УДО, преподавателей ВУЗов, сотрудников предприятий, родителей.
6. Обеспечение учета личных достижений учащихся и публичное, на специально организованных мероприятиях, поощрение детей.
7. Рост социальной активности обучающихся, проявления лидерских качеств, умение работать в командного раскрытию потенциала каждого участника образовательного процесса.

## V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы развития включает в себя системное оценивание и эффективный контроль решения поставленных задач на всех ее этапах и включает в себя:

1. Нормативно-правовой ресурс – разработка нормативно-правовой базы лица по аспектам программы развития
2. Социальный ресурс - привлечение к решению поставленных задач широкой общественности и социальных партнеров школы
3. Кадровый ресурс – обеспечение личностного и профессионального роста педагогов школы через каждодневную деятельность
4. Аналитический ресурс - организация мониторинга различных сфер образовательной среды
5. Информационный ресурс - совершенствование информационной среды лица, знакомство с другим опытом решения аналогичных задач

Мониторинг реализации программы развития. Для повышения эффективности реализации программы развития разработана программа мониторинга достигаемых результатов.

Она ориентирована:

на изучение условий достижения планируемых результатов;

на сравнение реальных достижений с желаемыми;

на выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития и эффективной и своевременной коррекции осуществляется мониторинг, результаты которого рассматриваются на педагогических советах лица, что позволяет включать в процесс преобразований всех участников образовательного процесса.

### Критерии эффективности реализации программы:

1. Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса.
2. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг.
3. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
4. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса. Диагностика результатов деятельности лица.



ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ


СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 627411F3FE3ACF8D3AB011D095A77DFEC22A0

Владелец: РАХМАТУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ГАЯЗОВНА

Действителен с 24.01.2022 до 24.04.2023

Лист согласования к документу № Программа развития 2021-2026 от 31.12.2022  
Инициатор согласования: Ахметзянов И.З. Заместитель директора  
Согласование инициировано: 31.12.2022 10:05

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Рахматуллина Г.Г.		 Подписано 31.12.2022 - 11:03	-